

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения г.Москвы
«Школа № 1811 «Восточное Измайлово»**

на период 2016–2020 годы

Москва, июнь 2016

Содержание.

1. Введение. Информационная справка	2
2. Концепция развития школы	4
Миссия	5
Образ выпускника	6
Модель образования	7
3. Цели и задачи развития до 2020 года	8
4. Этапы и механизмы реализации Программы.	
Мониторинг хода реализации	11
5. Ключевые мероприятия Программы	14
6. Риски и пути их минимизации	20
7. Финансовое обеспечение реализации Программы	20

1. Введение. Информационная справка

Данная программа развития ГБОУ «Школа №1811 «Восточное Измайлово» (далее – Программа, Школа №1811) ¹ определяет цели, основные направления и этапы совершенствования и развития деятельности образовательного учреждения на период до 2020г.

Программа разработана проектной группой педагогического коллектива Гимназии с учетом требований и положений:

- Федерального Закона об образовании,
- Федеральных Государственных Образовательных Стандартов,
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утв. Постановлением от 23 мая 2015 года №497),

¹ В исходном тексте Программы образовательное учреждение именовалось «Гимназией». В соответствии с распоряжением Департамента образования города Москвы от 20 июня 2017 г. № 251р новое наименование образовательного учреждения: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1811 «Восточное Измайлово»**

- Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»))»
- Устава образовательной организации.

Образовательный комплекс ГБОУ №1811 «Восточное Измайлово» был создан в ноябре 2014г. путем слияния ГБОУ ЦО №1811 «Измайлово», четырех общеобразовательных школ (ГБОУ СОШ №№ 273, 351, 440, 723) и четырех дошкольных учреждений (ГБОУ детский сад №№ 276, 161, 970, 1522). В итоге, с учетом детских садов, уже принадлежавшим ЦО «Измайлово» и школам ещё до объединения, в состав комплекса вошло 6 школ и 11 дошкольных отделений. Сразу после юридического объединения все учреждения были реорганизованы в 8 структурных подразделений единого комплекса - ГБОУ Гимназия №1811 «Восточное Измайлово», осуществляющего образовательную и административную деятельность в 17-и зданиях. Здания Гимназии относительно компактно расположены в районе Восточное Измайлово между 11-ой и 16-ой Парковыми улицами, Измайловским проспектом и Сиреневым бульваром.

Гимназия реализует систему непрерывного образования от 2,5 до 17 лет по программам дошкольного, начального, основного общего и среднего полного образования, а также по широкому спектру программ дополнительного образования. На сегодняшний день (июнь 2016г.) в подразделениях Гимназии обучаются 3350 учащихся в школьных отделениях и воспитываются 1660 воспитанников дошкольных отделений.

Гимназия обеспечивает сравнительно высокое качество образования, что подтверждается местами в рейтингах «Топ лучших школ Москвы» (топ-300, ранее – топ-400), «Топ-500 лучших школ России», результатами независимой диагностики (МЦКО), результатами участия в исследованиях в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Гимназия является победителем столичного конкурса «Школа новых

технологий» и плотно сотрудничает с такими ВУЗами как: НИУ ВШЭ, МГУ им.Ломоносова, МГТУ им.Баумана, МГТУ МЭИ и др. в рамках работы с учащимися и рамках научно-методической работы. На базе Гимназии постоянно (до нескольких раз в течение года) проводятся конференции и семинары городского и всероссийского уровня, посвященные актуальной проблематике развития образования (реализация ФГОС старшей школы, внедрение критериального оценивания, интеграция общего и дополнительного образования, индивидуализация образования и тьюторские практики, современные управленческие и педагогические технологии и др.)

Более подробная объективная информация о результатах деятельности Гимназии представлена на сайте www.1811.mskobr.ru (см. документы «Самообследование» и «Публичный отчет»). Также на сайте Гимназии даны перечень и адреса структурных подразделений, сведения об истории деятельности учреждений до объединения и другая информация.

Дополнение (июль 2017г.). В соответствии с распоряжением Департамента образования города Москвы от 20 июня 2017 г. № 251р новое наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1811 «Восточное Измайлово». Далее в тексте произведена замена наименования «Гимназия» на наименование «Школа».

2. Концепция развития школы

Миссия школы

Наша школа - это:

- Школа возможностей и высоких достижений для каждого. Высокие достижения – норма жизни и учащегося и педагога!
- Социально-культурная развивающая среда, детско-взрослое сотрудничество и человеческие (равноправные) отношения между всеми участниками образовательного процесса.

- Передовые образовательные практики, формирующие основу личности: способность критически мыслить, самостоятельно действовать, сотрудничать, выразить собственную позицию и понимать иную точку зрения.

Образ выпускника

Совокупность требований и ожиданий общества и государства к выпускнику школы вряд ли могут быть в полной мере выражены в каком-либо документе. Тем не менее, эта система ожиданий и требований должна быть так или иначе воспринята и понята педагогическим сообществом, и сформулирована им в качестве собственных ценностных и целевых ориентиров. Такую целевую и ценностную установку принято формулировать в виде образа или «модели» выпускника.

Педагогический коллектив в качестве ценностных ориентиров собственной деятельности принимает следующие положения. Выпускник современной школы должен обладать универсальными способностями и компетентностями, позволяющими:

- быть человеком, гражданином и патриотом;
- осуществлять самоопределение (личностное, мировоззренческое, социальное, профессиональное) в различных жизненных ситуациях;
- уверенно демонстрировать хороший и отличный уровень в рамках традиционных требований к «знаниям, умениям и навыкам»;
- применять знания в новых для себя практических ситуациях, ставить и решать задачи в ситуациях неопределенности и недостатка информации;
- осуществлять самообразование в новых областях знания и практики (обладать «умением учиться»);
- активно участвовать в коллективной деятельности и коммуникации;
- владеть современными технологиями работы с информацией.

Модель образования

Миссия Школы №1811, обучение и воспитание учащихся, соответственно образу выпускника, реализуются на основе принципов и требований федеральных государственных стандартов, деятельностного, компетентностного и личностного подходов к образованию, столичных программ развития образования.

Мы убеждены, что на уровне школы достижение основных целей образования подрастающих поколений должно осуществляться за счёт создания насыщенной развивающей образовательной среды. При таком подходе традиционная классно-урочная система и предметное обучение рассматриваются не как «единственное главное» в школе, а как один из компонентов целостной среды. Эта среда создается («выращивается») за счет совокупного действия нескольких компонентов (на каждой возрастной ступени образования создается собственная развивающая среда – дошкольная, начального образования, основного образования, старшей школы). Перечислим, основные компоненты развивающей среды школьного образования.

1. Интеграция классно-урочного учебного процесса и системы дополнительного образования на всех ступенях. Мощная сфера дополнительного образования (ДО) (в нашей Школе - несколько десятков объединений) существенно расширяет возможности индивидуализации образования. В рамках ДО учащиеся могут реализовать самые различные образовательные запросы, приобретают опыт внеурочной учебной деятельности и самостоятельной работы, навыки работы в разновозрастном коллективе. Одновременно ДО позволяет более эффективно решать проблемы социализации и воспитания детей и подростков, нежели классно-урочная система. Также внеурочные формы работы реализуются через экскурсионные и туристические программы.

2. Интеграция передовых разработок деятельностного и мета-предметного подходов и традиционных педагогических технологий. В

Школе созданы и продолжают развиваться уникальные формы реализации деятельностного и мета-предметного подхода: игровые образовательные сессии и сессии Детско-взрослой академии (последнее – каникулярно-выездная форма). Эти формы работы построены на основе элементов организационно-деятельностной игры и отрицании классических принципов классно-урочной системы, привычных ролевых отношений между учащимися и педагогами. Вместе с тем, сессии проводятся на материале ключевых тем основных учебных предметов, обеспечивая таким образом «сшивку» предметного и метапредметного компонентов образования. В результате у учащихся интенсивно развиваются способности понимания и коммуникации, формируются обобщенные учебные действия, «умение учиться», умение работать в команде.

Мета-предметный (инновационный) компонент образования реализуется как сквозной процесс, в который вовлечена достаточная часть педагогов и учащихся 5-11-х классов.

3. Высокая индивидуализация образования на всех возрастных ступенях. На старшей ступени реализована модель «мульти-профильной школы», аналогичная мировым аналогам старшей профильной школы, где каждый старшеклассник лично осуществляет реальный выбор необходимых ему предметов и уровней их изучения, формирует собственный ИУП. Дальнейшее развитие этой системы должно стать одним из приоритетов развития.

4. Построение равноправных и уважительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Реализация идеалов личностного подхода, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. Лидерами в формировании таких отношений выступают игровые образовательные сессии, сессии ДВА, сообщества дополнительного образования, оказывая положительное влияние на общую атмосферу жизни Школы.

5. Воспитание эстетического отношения к миру на всех ступенях образования является сквозной культурно-образовательной установкой. Она реализуется через включение в учебный план большого числа предметов эстетического цикла: театр, балльные танцы, отдельных курсов, экскурсионную деятельность через работу большого числа объединений эстетической направленности в сфере ДО.

6. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий на всех ступенях образования. В начальной школе реализована модель «два ученика – один компьютер», осуществляется выход на модель «один ученик – один компьютер». Накоплен и методически проработан многолетний опыт разнопланового и педагогически осмысленного использования ИКТ в образовании младших школьников. В основной и старшей школе ИКТ реализуются не только в базовом учебном процессе, но и обеспечивают создание культурно-образовательной среды: в деятельности школьных видео-, фото-, звуко-студий, работы школьного телевидения, выпуска печатных школьных изданий, элементов дистантного обучения и др. Гимназия участвует в столичном проекте «Школа новых технологий» и будет принимать участие во всех новых проектах данной направленности.

Образовательная модель Школы обеспечивает возможности развития максимально широкого ряда интересов и способностей учащихся. В Школе учащийся и его родители имеют возможность «собрать» высокоиндивидуализированный образовательный пакет в рамках одного учреждения. Таким образом, данная образовательная модель реализует Миссию: наша Школа – школа возможностей и высоких достижений для каждого!

3. Цели и задачи развития Школы до 2020 года

Цель Программы - обеспечение развития учащихся и высокого качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, с учетом многоплановых и разноуровневых запросов родителей и учащихся.

Задачи Программы.

1. В области организационно-управленческого обеспечения образования.

Разумная реструктуризация и оптимизация деятельности в соответствии с государственными требованиями, интересами родителей, возрастными особенностями учащихся и организационно-педагогической моделью образовательного процесса.

В частности, анализ предпочтений родителей и ресурсных возможностей показал, что в ближайшее время не следует стремиться к строгой привязке возрастных ступеней обучения к конкретному зданию Школы. Гораздо большее значение для развития Школы будет иметь освоение новых педагогических технологий и реализация модели развивающей образовательной среды во всех подразделениях.

Одной из задач является совершенствование общественно-государственного управления деятельностью Школы и усиление взаимодействия с органами муниципального управления.

2. В области основной образовательной деятельности.

2.1. На ступени дошкольного образования – поэтапный переход от традиционной деятельности по присмотру, уходу и подготовки детей к школе к программам развития дошкольника и передовым технологиям обучения, созданию развивающей образовательной среды.

2.2. На ступени начального образования – формирование развивающей среды начального образования. Обеспечение реализации ФГОС НОО нового поколения в начальном общем образовании, направленных на достижение личностных метапредметных и предметных результатов за счет использования комплексного подхода, проектных методов работы. Пилотное освоение системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

2.3. На ступени основной школы – переход от классно-урочной к модульной форме освоения образовательной программы, включающей в себя учебные единицы (занятия) разного типа: урок, интенсивная образовательная сессия (погружение), самостоятельная учебная работа, мастерские и

лаборатории и др. формы. Освоение критериальной системы оценивания и системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова в пилотном режиме. Совершенствование системы мониторинга учебных и личностных достижений учащихся. Индивидуализация образования в основной школе и совершенствование предпрофильной подготовки учащихся.

2.4. Старшая школа – опережающая реализация ФГОС старшей школы, совершенствование учебных планов и мультипрофильной модели обучения (переход от набора и объема изучения предметов) к модели полноценной индивидуализации образования, предусматривающей расширение самостоятельной работы по освоению предметов, социокультурно-значимой проектной и исследовательской деятельности, формирование ИУП и маршрута самим учащимся. Развитие сотрудничества с ВУЗами Москвы, формирование инженерных классов.

2.5. На всех ступенях - совершенствование диагностики и мониторинга образовательных результатов учащихся. Ориентация педагогического коллектива на результаты образования и связь результатов с формами и методами педагогической деятельности в соответствии с ФГОС последнего поколения. Формирование единого информационного пространства Школы, доступного для всех категорий участников образования всех подразделений с учетом действующих нормативных требований и ресурсных возможностей.

3. В области воспитания. Реализация комплексного подхода к формированию патриотизма на основе интеграции основного и дополнительного образования. Совершенствование внеурочной работы и экскурсионно-туристической деятельности. Реализация НИР «Интеграция основного общего и дополнительного образования» (совместно с МИОО).

4. В области совершенствования и развития передовых образовательных практик.

3.1. Поэтапное освоение программ развития Л.А.Венгера, М. Монтессори на дошкольной ступени.

3.2. Освоение прогрессивных технологий оценивания учебных достижений (безотметочное обучение, критериальная оценка) и реализация в пилотном режиме (на выделенных классах).

3.3. Освоение задачного подхода в предметах физико-математического цикла, способов и техник работы с текстом на предметах социально-гуманитарного цикла в основной и старшей школе в пилотном режиме.

3.4. Распространение технологии ИОС на отдельные новые предметы.

3.5. Организация исследовательской и проектной деятельности в старшей школе в соответствии с ФГОС, разработка и реализация поддерживающего метапредметного курса «Теория познания».

5. В области обеспечения конкурентоспособности Школы на фоне образовательных учреждений Москвы и России.

Сохранение высоких мест в рейтинге топовых школ Москвы и России за счет вклада всех подразделений Школы, целенаправленного участия в рейтинговых олимпиадах, эффективной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

6. В области развития педагогического потенциала Школы.

Сохранение и развитие внутригимназической системы повышения квалификации (вокруг ИОС, ДВА, проектных и методических семинаров внутригимназического, столичного и федерального уровня), вовлечение педагогов в освоение передовых образовательных практик, сотрудничество с высшей школой и ведущими научно-педагогическими командами разработчиков в сфере образования.

4. Этапы и механизмы реализации Программы.

Мониторинг хода реализации.

В Программе не отражена текущая деятельность. Программа реализуется в форме проектов (направленных на создание новых элементов, практик,

отношений в деятельности школы). Совокупность проектов составляет Программу развития Гимназии, реализуемую поэтапно.

На *подготовительном этапе* формируются управленческие и педагогические команды по основным проектным направлениям, проводятся анализ ситуации, формулирование проектов и сведение в Программу.

На *основном этапе* осуществляются ключевые мероприятия программы, направленные на создание единой модели Гимназии и её поэтапной реализации.

На *завершающем этапе* завершаются ключевые мероприятия, подводятся итоги реализации Программы, разрабатывается программа развития на следующий период.

- Подготовительный этап - до конца 2016г.
- Основной этап - 2016 /17 – 2019/20 уч. гг.
- Завершающий этап - январь – июнь 2019/20 уч. г.

Механизмы реализации Программы развития

- По каждому направлению (проекту) определяются ожидаемые результаты и индикаторы их достижения.
- Каждое направление (проект) реализуется по собственному плану мероприятий под руководством ответственного лица.
- Определяются ключевые мероприятия, интегрирующие усилия по нескольким взаимосвязанным направлениям Программы.
- Обратная связь и управленческая корректировка осуществляется после каждого ключевого мероприятия. Программа конкретизируется в виде годовых планов.

Мониторинг достижения результатов Программы должен быть направлен на анализ динамики изменений образовательных результатов учащихся, социальной и образовательной среды в целом, развития педагогического профессионализма, эффективности управленческих

механизмов и является основой для корректировки планов реализации Программы. Мониторинг осуществляется преимущественно на основе формальных показателей. Возможные показатели мониторинга:

- наличие в планах подразделений ключевых мероприятий, соответствующих задачам Программы;
- степень вовлеченности коллектива в реализацию Программы;
- показатели образовательных результатов учащихся (ЕГЭ, аттестация, результаты участия в конкурсах, олимпиадах и др.);
- данные диагностики предметных и мета-предметных результатов образования;
- уровень удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования;
- данные о движении контингента, дальнейшем обучении и достижениях выпускников.

Помимо мониторинга на основании формальных показателей должна осуществляться **экспертиза достигаемых результатов**. Под экспертизой понимается содержательное отношение внешних авторитетных независимых экспертов к фактически демонстрируемым образцам педагогической, управленческой, инновационной деятельности, образовательным достижениям учащихся. Экспертное отношение может быть получено, как правило, за счет участия различных субъектов образовательного процесса в конкурсах, семинарах, конференциях и иных формах открытого взаимодействия с представителями «внешней среды». Результаты этого участия – важное условие содержательной оценки результативности Программы и корректировки планов её реализации.

5. Ключевые мероприятия Программы. Задачи, индикаторы, сроки, исполнители.

Задачи	Ключевые мероприятия	Индикаторы достижимости	Исполнители	Сроки
1. Формирование единого информационного пространства Гимназии				
1.1. Организация беспроводного доступа к локальным ресурсам и сети Интернет на всей территории Гимназии	Работы по плану информационного отдела	Наличие доступа	А.Д.Аросьев, специалисты службы IT обеспечения	До конца 2016г.
1.2. Обеспечение внутреннего документооборота в электронной форме	Работы по плану информационного отдела	Протоколы передачи и хранения документов	А.Д.Аросьев, руководители корпусов, ИАС	К началу 2016г.
1.3. Создание внутренних мультимедийных ресурсов для обучения	Работы по планам методобъединений	1. Банк ресурсов 2. Использование ресурсов в учебном процессе	А.Д.Аросьев, Руководители методобъединений, педагоги	постоянное пополнение
1.4. Обучение учителей использованию внедряемых ИКТ	Миникурсы внутри Гимназии по мере внедрения и по запросу	Доля учителей использующих ИКТ	А.Д.Аросьев, Руководители корпусов и методобъединений	В течение всего периода
1.5. Обучение учащихся безопасному использованию интернет-ресурсов	Проведение тематических занятий	Наличие занятий в учебных планах	Учителя информатики	В течение всего периода
2. Организация работ по диагностике, оценке и совершенствованию качества образования.				
2.1. Диагностика предметных и	1. Участие в диагностике МЦКО, в	1. Увеличение доли	И.Г.Полякова,	2016 год,

метапредметных результатов обучения в школах Гимназии	т.ч. на добровольной основе. 2. Анализ результатов контрольных срезов для выявления слабых мест. 3. Организация работы по повышению образовательных результатов учащихся, показавших недостаточный уровень	учащихся, прошедших диагностику 2.Отчеты о результатах 3. Анализ результатов	руководители корпусов и методобъединений	далее – систематически с привлечением МО
2.2. Анализ педагогической деятельности (математика, предметы гуманитарного цикла)	1. Посещение уроков 2. Семинары по анализу, оценке и совершенствованию педагогической деятельности	1. Количество посещенных уроков. 2. Количество внутренних семинаров 3. Организация обучения педагогов в системе ПК	И.Г.Полякова	Постоянно на основе планов работы
2.3. Проведение семинара «Трудные разделы школьной математики» с привлечением экспертов	Организация семинара	1. Количество участников семинара	А.Ю.Губанов, И.Г.Полякова	февраль 2016г., далее – по необходимости
2.4. Освоение наиболее эффективных инструментов диагностики образовательных результатов с привлечением экспертов и представителей образовательных учреждений г. Москвы	1. Проведение двух проектных сессий с привлечением экспертов для учителей и руководителей ОУ г.Москвы по теме: «Диагностика предметных и метапредметных результатов в современной школе (ступень основной школы)» 2. Организация использования инструментов диагностики педагогами в учебном процессе	1. Проведение сессий 2. Доля вовлечения учителей основных предметов 3. Использование инструментов диагностики в учебном процессе по итогам сессии	А.Ю.Губанов, И.Г.Полякова Руководители методобъединений	март 2016г., (уточняется) Май-июнь 2016г.

2.5. Проведение научно-практической конференция на тему «Читательская грамотность и формирование способности понимания в основной и старшей школе» (всероссийская).	Конференция	1. Количество участников, 2. Количество привлеченных экспертов	А.Ю.Губанов, И.Г.Полякова	Октябрь 2016 г.
2.6. Методическая поддержка инженерного класса	1. Проведение городского семинара 2. Разработка и проведение конкурса инженерных проектов учащихся	1.Количество участников, 2. Количество привлеченных экспертов 3. Методические материалы семинара	А.Ю.Губанов, И.Г.Полякова	апрель 2017г.
2.7. Проведение научно-практической конференция на тему «Подходы к реализации ФГОС в старшей школе (проектная и исследовательская деятельность учащихся)».	Конференция	1.Количество участников, 2. Количество привлеченных экспертов 3. Методические материалы семинара	А.А.Рывкин А.Ю.Губанов	1-я половина 2017г.
<i>3. Поддержка и дальнейшее развитие эффективных педагогических практик по ступеням образования. Организация работы по анализу и распространению лучшего педагогического опыта.</i>				
3.1. Поддержка и развитие эффективных педагогических практик в дошкольном образовании	1. Изучение опыта реализации программ дошкольного воспитания. 2. Организация и проведение семинаров для воспитателей и специалистов дошкольных отделений по освоению элементов программы Л.А.Венгера, М.Монтессори, 3. Семинары и мастер-классы по	1. Проведение семинаров 2. Доля педагогов, участвующих в освоении новых подходов и программ.	Л.И. Копылова, руководители корпусов	Постоянно на основе ежегодных планов работы

	освоению подходов к обучению дошкольников в рамках программ ИВ в отдельном подразделении. 4. Реализация программы «От рождения до школы» в рамках ФГОС ДО во всех подразделениях.			
3.2. Поддержка и развитие эффективных педагогических практик в начальном образовании	1. Реализация концепции развивающей образовательной среды и открытой информационной среды. 2. Организация образовательного процесса в режиме школы полного дня 3. Дальнейшее совершенствование проектных и исследовательских форм работы в начальной школе. 4. Реализация программы ИВ в начальной школе (корпус 3) 5. Выполнение функций ресурсного центра (корпус 3) в рамках Гимназии и г.Москвы. 6. Освоение группой учителей подразделения №4 системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	1. Разработка рабочих программ по 5-модулям программы ИВ. 2. Рост доли исследовательских и проектных работ учащихся. 3. Рост доли педагогов, осваивающих новые технологии. 4. Прохождение курсов ПК группой учителей.	Л.Н.Утюж, А.К.Подгорная И.Г.Полякова	на основе ежегодных планов работ по каждому направлению, курсы ПК – 2016-17гг.
3.3. Разработка концепции индивидуализации и предпрофильного образования в основной школе	Разработка концепции, проведение семинаров для педагогов	Наличие концепции	А.А.Рывкин, А.Ю.Губанов И.Г.Полякова	2017г.
3.4. Пилотная реализация системы организации проектной деятельности	Разработка концепции, локальных актов, проведение семинаров для	Наличие концепции, Локальных актов,	А.А.Рывкин, А.Ю.Губанов	2017/18 уч.год

старшекласников(согласно ФГОС).	педагогов, семинара для учащихся. Мероприятия поддерживающие индивидуальные учебные проекты (по плану)	План работы, Семинары для педагогов, Вовлечение 25-30% учащихся в проектную деятельность		
3.5. Полная реализация системы организации проектной деятельности старшекласников	Мероприятия поддерживающие индивидуальные учебные проекты (по плану)	Вовлечение 100% учащихся в проектную деятельность	А.А.Рывкин, А.Ю.Губанов	2018/19 уч.год
3.6. Организация и проведение игровых образовательных сессий о основной и старшей школе	1. Предметные сессии по литературе (6-е классы) – 6 сессий 2. По экономической географии (9-е классы) 3 сессии 3. Пробно-демонстрационные сессии для 5-х классов – 2 сессии	1. Факт проведения 2. Отчеты	А.Ю.Губанов, Т.М.Губанова, И.Г. Полякова Е.В.Кондакова	По плану работы
3.7. Организация и проведение сессий Детско-взрослой академии (ДВА) в каникулярный период	1. Организация и проведение зимней сессии 2. Организация и проведение летней сессии	1. Расширение состава участников, рост доли участников подразделений Гимназии	О.Л.Конева, И.Г.Назарова, О.Н.Караваяева	Февраль, июнь-июль ежегодно
3.8. Организация и проведение «Сабуровских чтений»	1.Организация Чтений 2. Подготовка выступлений 3. Подготовка материалов к публикации	Тезисы и тексты статей, выступлений, публикации	А.А.Рывкин	Февраль, ежегодно
3.9. Организация обмена лучшим педагогическим опытом в рамках Гимназии	1. Организация Круглых столов для педагогов и руководителей всех подразделений Гимназии. 2. Построение сетевого взаимодействия с другими ОУ, ВУЗами с помощью ИКТ	1.100% использование ИКТ в ИОС и ДВА 2.Использование телекоммуникационных технологий в ИОС и учебном процессе. 3. Интернет-лекции и др. формы сетевого	О.Н.Караваяева	По отдельному плану

		взаимодействия		
3.10. Участие педагогов и учащихся старшей школы в проекте НИУ ВШЭ «Распределенный Лицей»	1. Реализация программ углубленного изучения математики и экономики в учебном процессе 2. Участие старшеклассников в проектной деятельности	1. Доля сдавших ЕГЭ на углубленном уровне от обучавшихся 2. Защита проектов в рамках ГИА.	И.Г.Полякова М.Ю.Люблина	по плану работы РЛ НИУ ВШЭ
3.11. Совершенствование качества ежегодной научно-практической конференции учащихся	Ежегодная конференция	Рост количества и качества исследовательских работ учащихся, получивших оценку внешними экспертами	Ответственный за подготовку конференции, Педагоги – рук. работ учащихся	апрель, ежегодно
<i>4. Обеспечение взаимодействия педагогических коллективов подразделений друг с другом, адаптации всех участников образовательного процесса к новым условиям</i>				
4.1. Проведение встреч руководителей Гимназии с коллективами всех подразделений	Встречи и индивидуальные собеседования	Протоколы решений	А.А.Рывкин Председатель Упр.совета	не реже 2-х раз в год
4.2. Проведение собраний с родителями учащихся всех подразделений Гимназии	Собрания и индивидуальные собеседования	Протоколы решений Снижение количества жалоб и конфликтных ситуаций	А.А.Рывкин, руководители корпусов	не реже 2-х раз в год
4.3. Организация и проведение детско-взрослых общегимназических праздников	1. Осенний турслет 2. Рождественские встречи 3. Спортивные мероприятия 4. Посвящение в первоклассники	факт проведения доля участников от числа учащихся	О.Л.Конева, Н.В.Ермолова, рабочие группы	По плану воспитательной работы и доп.образования

6. Риски и минимизация их влияния.

№	Прогнозируемые риски	Меры по минимизации рисков
1.	Недостаточная включенность коллектива в реализацию Программы	Разъяснение смысла Программы и многообразия возможностей включения в её реализацию, материальное стимулирование в рамках НСОТ
2.	Невозможность для конкретного педагога включиться в реализацию Программы при наличии мотивации из-за перегрузки	Тщательное планирование учебной нагрузки
3.	Невыполнение задач из-за отсутствия координации и взаимодействия субъектов действия	Локализация ответственности ответственных исполнителей, тщательное планирование и контроль за реализацией со стороны администрации
4.	Невозможность реализовать отдельные проекты из-за недофинансирования	Риск неустраним. Отдельные проекты могут быть: 1). изъяты из Программы, снижая её эффективность, но не деформируя её в целом; 2). переведены в сферу платных образовательных услуг

7. Финансовое обеспечение реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счёт текущего бюджетного финансирования и за счет финансирования, получаемого при успешном участии школы в столичных и всероссийских проектах модернизации образования.